Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальные вопросы информатики

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:
Зубрилин А. А., канд. филос. наук, заведующий кафедрой
Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о влиянии информатики на жизни современного общества.

Задачи дисциплины:

- овладение понятиями информатизации и информационными процессами;
- изучение работы с информационными технологиями социальной направленности;
- овладение методикой изложения темы "Социальная информатика" в профильном курсе информатики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социальные вопросы информатики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения информатике в основной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Социальные вопросы информатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.ДВ.2.2 Методологические основы обучения информатике в школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Социальные вопросы информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии;

Б1.В.ДВ.3.2 Реализация преемственности в обучении школьному курсу информатики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальные вопросы информатики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	**4**	**4**
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**100**	**100**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Информационное общество и информатика:

Базовые понятия информатизации.

Модуль 2. Этические и правовые границы применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества:

Методические вопросы изучения социальной информатики в профильной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Информационное общество и информатика (2 ч.)

Тема 1. Базовые понятия информатизации (2 ч.)

Информатизация и ее специфика в России. Информационные технологии как инструмент решения социальных вопросов.

Модуль 2. Этические и правовые границы применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества (2 ч.)

Тема 2. Методические вопросы изучения социальной информатики в профильной школе (2 ч.)

Раздел "Социальная информатика" в профильном курсе информатики. Рассмотрение социальных вопросов информатики. Решение ситуационных задач по социальной информатике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Информационное общество и информатика (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Напишите эссе на тему "Роль социальной информатики в развитии современного общества".

Модуль 2. Этические и правовые границы применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте систему ситуационных задач к разделу "Социальная информатика", изучаемому в профильной школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Информационное общество и информатика.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Этические и правовые границы применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Виртуализация обучения, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновации в обучении школьному курсу информатики, Методологические основы обучения информатике в школе, Научно-исследовательская работа, Обучение способам решения задач на уроках информатики в школе, Проектная и исследовательская деятельность в обучении информатике, Профильное обучение информатике, Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования, Социальные вопросы информатики.

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология и методы научного исследования, Обучение способам решения задач на уроках информатики в школе, Преддипломная практика, Программирование в профильном курсе информатики, Системы 3D-моделирования в профессиональной деятельности педагога, Социальные вопросы информатики, Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение способам решения задач на уроках информатики в школе, Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социальные вопросы информатики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает значение социальной информатики, умеет применять информационные технологии при решении социально значимых задач, владеет методикой обучения старшеклассников социальной информатике.
Незачтено	Студент не понимает значение социальной информатики, не умеет применять информационные технологии при решении социально значимых задач, слабо владеет методикой обучения старшеклассников социальной информатике.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информационное общество и информатика

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Изучите принципы информационного общества.
2. Дайте анализ того, как изменялись инструменты по работе с информацией на протяжении XX-XXI веков.
3. Проанализируйте сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Изучите возможности информационных технологий в сфере управления профессиональной деятельности педагога.
2. Рассмотрите возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.
3. Выделите преимущества управления профессиональной деятельности педагога на основе информационных технологий.

Модуль 2: Этические и правовые границы применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Изучите авторские методики изложения темы "Социальная информатика" в профильной школе.
2. Изучите приемы изложения темы "Социальная информатика" в профильной школе.

3. Разработайте систему заданий к изложению темы "Социальная информатика" в профильной школе.

8.4. Вопросы промежутосной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-1, ОК-3, ПК-1)

1. Раскройте основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
2. Раскройте назначение Концепции информатизации Российской Федерации.
3. Раскройте значение информатизации общества для подрастающего поколения.
4. Раскройте основные направления информатизации социальной сферы.
5. Расскажите о социальных предпосылках и последствиях информатизации российского общества.
6. Расскажите об информационных ресурсах и информационном потенциале общества (на примере обучения старшеклассников социальной информатике).
7. Раскройте исторические предпосылки информатизации общества.
8. Выделите критерии эффективности информационных технологий.
9. Расскажите об информационном обеспечении системы образования.
10. Раскройте решение проблемы формирования единого информационного пространства.
11. Расскажите о современных информационных услугах.
12. Раскройте методику изучения социальной информатики в профильной школе.
13. Раскройте технологию разработку ситуационных задач.
14. Раскройте технологию использования ситуационных задач в обучении информатике.
15. Выделите особенности авторских методик изучения социальной информатики в профильной школе.
16. Раскройте на ваш выбор одну из авторских методик изучения социальной информатики в профильной школе.
17. Предложите собственную методику изучения социальной информатики в профильной школе.
18. Расскажите об инструментах изложения основ социальной информатики в школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и

семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Устный отве) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Ситуационная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302. – ISBN 978-5-7638-2234-2. – Текст : электронный.

2. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / И.Ю. Ефимова, Т.Ю. Варфоломеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 42 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127. – Библиогр.: с. 34. – ISBN 978-5-9765-2040-0. – Текст : электронный.

3. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Никулова, Г.А. Методические аспекты учета стилевых характеристик участников образовательного процесса в условиях информатизации : учебно-методическое пособие : [16+] / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 82 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577019. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270. – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

3. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 210 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597. – ISBN 978-5-7638-2237-3. – Текст : электронный.

4. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 224 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573229. – Библиогр.: с. 179-192. – ISBN 978-5-394-03860-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: http://fcior.edu.ru

2. http://metodist.lbz.ru - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - URL: http://metodist.lbz.ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)
3. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox дл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знани по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная эконом - 1 шт.
2. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 1 шт.
3. Интерактивная доска - 1 шт.
4. АРМ-9 - 13 шт.
5. Проектор EPSON - 1 шт.